

学校長 様

教頭 様

情報・視聴覚教育担当の先生 様

飯田下伊那の学校に勤務される先生

校内回覧

令和5年6月12日

視教ライブラリーだより 3

下伊那視聴覚教育協会（視教） 事務局

五月雨や天下一枚うち曇り 宗因

頭上を覆う、重さを感じるほどの雨雲。これからしばらくはこんな天気が続きます。先月は災害関係の教材を紹介しました。必要に応じて利用してください。

雨は災害の一因ともなりますが、草木を育てる必要不可欠なもの。今しばらく梅雨の季節に身を委ねながらも、健康には気をつけてください。

1学期も半ばとなり、子どもたちにも特性が現れて、支援のあり方を検討している学校もあるのではないのでしょうか。今月は特別支援に関わるDVDの紹介です。ここに紹介するDVDは子どもに見せるというよりは、先生方の自主研修、学年会や支援会議のためのものです。ご活用ください。

特別支援教育に関するDVD

番号	タイトル	時間	対象	内容
K0157	自閉症の子どもたち バリアフリーを目指して	30	教職員・一般	自閉症って何／支援／家族からのメッセージ等 ※実際の子の姿から概要が理解できる。
1323	LD・ADHD・高機能自閉症等の理解と支援 Vol.1 気づきと理解	46	教職員	特徴をCG等の映像を用いて紹介。特にLDの説明が詳しい。教員研修向き。
1324	LD・ADHD・高機能自閉症等の理解と支援 Vol.2 ソーシャルスキルトレーニング	50	教職員	SSTを言語・非言語コミュニケーションなど各領域の進め方を具体的に紹介。
1544	こころを育てるカウンセリング「構成的グループエンカウンター」 第2巻 小学校モデル授業編	32	小教職員	推進者によるモデル授業「クリスマスツリー」「カムオン」
1545	こころを育てるカウンセリング「構成的グループエンカウンター」 第3巻 小学校実践事例編	47	小教職員	一般教員による実践授業3年「クリスマスツリー」「共同絵画」6年「自分への手紙」
1546	こころを育てるカウンセリング「構成的グループエンカウンター」 第4巻 中学校モデル授業編	49	中教職員	推進者によるモデル授業「じゃんけん列車」「気になる自画像」。授業研究会のQAは必見。

1547	こころを育てるカウンセリング「構成的グループエンカウンター」 第5巻 中学校実践事例編	80	中教職員	一般教員による実践授業 1年「気になる自画像」 2年「新聞紙の使い方」 3年「別れの花束」
1690	さわやかな自己表現 アサーション・トレーニング 原理と実践 第1部 原理編	118	小中教職員	「アサーションとは何か」がわかる平木典子さんの分かり易い講演。
1691	さわやかな自己表現 アサーション・トレーニング 原理と実践 第2部 小学校低中学年実践編	50	小教職員	低学年用のアサーショントレーニングを小3の授業で示す。自他を大切にしたい自己表現を学んでいる。
1692	さわやかな自己表現 アサーション・トレーニング 原理と実践 第3部 小学校高学年実践編	58	小教職員	高学年用を小5の授業で示す。様々なロールプレイングの場面からアサーティブな言い方を学ぶ。
1693	さわやかな自己表現 アサーション・トレーニング 原理と実践 第4部 中学校実践編	74	中教職員	各学年の授業。1年「さわやかさんで言う」2年「よく聞くためのコツ」3年「褒め言葉のプレゼント」
1923	発達の障害と特別支援教育 ②知的障害児の発達と支援 ～包括的発達支援プログラム～	45	小中職員	ダウン症児の3～7歳までの発達支援プログラムの実践。発達を促すとは何かを学ぶ。
1915	発達の障害と特別支援教育 ④共に学ぶ ～学齢期の知的障害・自閉症スペクトラム障害～	48	小中職員	特別支援学校での小学部・中学部の授業実践を通して、学齢期の知的障害・ASDの子どもが共に学ぶ姿を紹介する。

<お知らせ>

1 過去の「視教ライブラリーだより」は[ここ](https://shimoinakyoikukai.jp/library/)から見るができます。

HP [<https://shimoinakyoikukai.jp/library/>]

◆ご不明な点は視教事務局まで。
担当 小林

電話：0265-52-6318
Mail: shimoina.shikyo@dream.ocn.ne.jp